

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Андреевская основная общеобразовательная школа»

Принято

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8 от 30.06.2017 г.

Утверждено

приказ № 30 от 30.06.2017 г.

ПРОГРАММА
развития воспитания в МОУ «Андреевская ООШ»
до 2020 года

д. Мелегежская Горка
2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в регионе, в районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принята Законодательным собранием Ленинградской области 13 июля 2016 года); План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № №6-оз «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 13 ноября 2015 № 115-оз «О патриотическом

воспитании в Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 12 июля 2011 года № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 № 471); муниципальная программа Тихвинского района «Современное образование в Тихвинском районе» (утверждена постановлением администрации Тихвинского района от 14 октября 2016 года № 01-3140-а с изменениями); программа развития воспитания в Тихвинском районе Ленинградской области до 2020 года.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов была разработана Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р). Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

На основании программы развития воспитания в Тихвинском районе Ленинградской области до 2020 года была разработана программа воспитания МОУ «Андреевская ООШ» до 2020 года (далее «Программа»).

Цель Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования МОУ «Андреевская ООШ».

Задачи Программы:

- определение ресурсной базы и потенциала МОУ «Андреевская ООШ» с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

– выявление ключевых приоритетов МОУ «Андреевская ООШ», связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

– создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования МОУ «Андреевская ООШ».

Сроки реализации Программы: рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Разработчики программы, участники и адресаты Программы.

Уполномоченной организацией - разработчиком Программы является МОУ «Андреевская ООШ».

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание:* совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность:* воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);

- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются: обучающиеся МОУ «Андреевская ООШ» их родители, педагогические работники школы.

Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

- **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- **отношенческий подход:** формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- **личностно-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- **принцип свободы:** предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- **принцип гуманитаризации:** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- **принцип целостного образования:** основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию

творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;

- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации Программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей района и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно -

досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы.

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Программа мероприятий по развитию воспитания в МОУ «Андреевская ООШ» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система внеурочной деятельности.

Основные направления развития воспитания в рамках реализации программы

Программа развития воспитания в деятельности МОУ «Андреевская ООШ» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МОУ «Андреевская ООШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Поддержка семейного воспитания

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотипы отношения к окружающему миру.

Программа «Семья и школа – социальные партнеры» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения обучающихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с обучающимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание

психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями обучающихся;

- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

2. Развитие воспитания через реализацию федеральных государственных стандартов

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех

областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьной библиотеки;

совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

Задачи школьной библиотеки по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации Программы:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

4. Гражданское воспитание

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа «Наш край», формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»);

- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Б Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности является программа гражданско – патриотического воспитания «Наш край»

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и Ново-Андреевской библиотеки, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного

искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, посещение выставок.

5. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проявляющиеся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через деятельность кадетских классов в образовательных организациях;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

6. Духовное и нравственное воспитание детей

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Мероприятия по реализации Программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия.

7. Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека как элемент воспитательной работы осуществляется на основе комплекса мероприятий.

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

8. Физическое развитие и формирование культуры здоровья

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Школа - территория здоровья», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- *организация механизма взаимодействия с учреждениями района;*
- *организация взаимодействия школы с семьей* (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- *организация деятельности с обучающимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение обучающихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).
- Работа школьного клуба «Богатырь».

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программа внеурочной деятельности в начальной школе «Здоровый ребенок - успешный ребенок».

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физкультминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия спорткомитета района.

9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи обучающимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности обучающихся к труду.
- в школе организована четвертая трудовая четверть. Обучающиеся по графику в летний каникулярный период трудятся на пришкольном участке.

Развитию трудовых навыков подчинена внеклассная работа, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий. Трудовая деятельность и

трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

Реализуется программа «Профессиональная ориентация».

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, анкетирование Центром занятости, библиотечные часы.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

10. Экологическое воспитание

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

С 2011 года на базе МОУ «Андреевская ООШ», совместно с Леноблесом, организовано Тихвинское школьное лесничество.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции, участие в областном конкурсе школьных лесничеств, в областном конкурсе «Подрост» и т.д.

11. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитания в общеобразовательных организациях будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

12. Приобщение детей к культурному наследию

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное общедоступными музеями, памятниками истории, театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации совместных проектов с учреждениями культуры.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского, регионального и муниципального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитания МОУ «Андреевская ООШ»

- ✦ Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МОУ «Андреевская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- ✦ Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитания в МОУ «Андреевская ООШ».
- ✦ Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
- ✦ Отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- ✦ Минимизация обучающихся с низким уровнем воспитанности; – достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.
- ✦ Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.
- ✦ Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.
- ✦ Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✦ Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.
- ✦ Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
- ✦ Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

- ✦ Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

Показатели реализации Программы

Для оценки эффективности воспитательной системы необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом.

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
- объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
- количество призовых мест в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

В результате реализации программы предполагается:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МОУ «Андреевская ООШ».

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении,

ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.