

## Итоговые контрольные работы

### Литературное чтение

#### Работа с текстом

#### 1 класс

Прочитайте текст.

Домашних кур человек начал разводить более четырех тысяч лет назад. Куры несут яйца, мясо их идет в пищу, да и перья не пропадают: ими набивают подушки и перины. Одна несушка может снести триста яиц в год. Весной из яиц вылупляются маленькие золотистые цыплята. Едят куры траву, червяков, насекомых. Оперение петуха ярче, чем у курочек. Острые шпоры служат ему оружием, когда он бьется с соперниками. Спят куры на насесте в курятнике. Первыми просыпаются петухи и громким криком будят птичий двор.

Рольф Каука

1. Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

Отметь высказывания	Верно +	Неверно -
1. Куры несут яйца		
2. Перьями набивают подушки и перины.		
3. Одна несушка может снести сто яиц в год.		
4. Куры едят траву, червяков, насекомых.		
5. Оперение курицы ярче, чем у петуха.		
6. Острые шпоры служат петуху оружием, когда он бьется с соперниками.		
7. Спят куры на насесте в коровнике.		
8. Первыми просыпаются куры.		
9. Петухи громким криком будят птичий двор.		

2. Подчеркни, какое название больше всего подойдет к рассказу:

- Петух и курица.
- Курица и цыплята.
- Будильник.

3. Кто автор данного рассказа?

.....

4. Найди в тексте слова, близкие по смыслу данным:

дерётся- .....

кушают- .....

встают- .....

дремлют- .....

жёлтые- .....

5. Дополни предложения.

..... шпоры служат ему оружием, когда он бьется с соперниками.

Спят куры на насесте в.....

## 2 класс

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал, – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова)  
(К. Д. Ушинский)

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник;
- б) Солнце, Ветер;
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) на лесной тропинке;
- б) в горном ущелье; в)  
на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее.
- б) Кто из них сильнее.
- в) Кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

- а) Из последних сил;

- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) ехал всё дальше и дальше;
- б) крепче закутывался;
- в) надел свой плащ в рукава;
- г) ворчал на непогоду;
- д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) выглянуло;
- б) улыбнулось;
- в) осушило;
- г) обогрело.

7. Выпиши из текста, что делал Ветер, чтобы показать свою силу.

---

---

---

8. Дай свою характеристику Солнцу, какое оно?

---

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

---

---

10. Определи жанр произведения:

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) басня.

### 3 класс

#### Пчела и муха

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец. На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко! Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху: – Не знаете ли вы, где здесь белые лилии? Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!  
– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!  
– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!  
Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:  
– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!  
– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.  
И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов)  
(М. Алёшин)

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- а) Зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.

---

4. Что делали на поляне пчёлки?

---

5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- а) Трудились;
- б) весело летали;
- в) грелись на солнце.

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?

---

7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) лилии её не интересовали;
- в) её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) Ароматная поляна.
- в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- г) Сбор нектара.
- д) Каждый видит только то, что его интересует.

9. Составь план текста из трех пунктов.

---

---

---

10. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

---

11. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

---

12. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

---

---

---

#### 4 класс

Прочитай текст "Открытие Антарктиды". Выполни задания.

#### Открытие Антарктиды

Ещё в давние времена люди считали, что в южной полярной области лежит большая, никем не изведанная земля. О ней ходили легенды. Говорили всякое, но чаще всего, что богата она золотом и алмазами. Отважные моряки отправлялись в путь к Южному полюсу. В поисках таинственной земли они открыли немало островов, но увидеть загадочный материк никому не удавалось.

4 июля 1819 года из порта Кронштадт вышли два российских корабля. На одном из них – на шлюпе «Восток» - командиром был капитан Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Вторым шлюпом, «Мирным», командовал лейтенант Михаил Петрович Лазарев. Оба офицера – опытные и бесстрашные моряки – к тому времени уже успели совершить кругосветное путешествие. Теперь же им дали задание: как можно ближе подойти к Южному полюсу и открыть неизвестные земли. Начальником экспедиции назначили Беллинсгаузена.

Через четыре месяца оба шлюпа вошли в бразильский порт Рио-де-Жанейро. Команды получили небольшую передышку. После того, как трюмы были пополнены запасами воды и продовольствия, корабли снялись с якорей и продолжили свой путь. Всё чаще разыгрывалась непогода. Становилось холоднее. Налетали шквалы с дождём. Густой туман обволакивал всё вокруг.

Чтобы не потеряться, корабли не отходили далеко один от другого. Ночью зажигали на мачтах фонари.

С каждым днём «Восток» и «Мирный» ближе и ближе подходили к таинственной земле. Когда утихал ветер, и небо прояснялось, моряки любовались игрой солнца в синезелёных водах океана, с интересом наблюдали за китами, акулами и дельфинами, которые

появлялись поблизости и подолгу сопровождали корабли. На льдинах стали появляться тюлени, а затем и пингвины – большие птицы, которые забавно вышагивали, вытянувшись столбиком. Таких удивительных птиц русские люди до сих пор не видывали. Поразил путешественников и первый айсберг – плавающая ледяная гора.

Пробиваясь между тяжёлыми льдами, «Восток» и «Мирный» при каждом удобном случае старались найти проход на юг. Вскоре рядом со шлюпами было уже так много льдин и айсбергов, что приходилось то и дело лавировать между ними, чтобы не быть раздробленными.

16 января 1820 года с «Мирного» и «Востока» увидели на горизонте высокую полосу льдов. Моряки вначале приняли их за облака. Но когда туман рассеялся, стало ясно, что перед кораблями предстал берег бугристых нагромождений льдов.

Что это? Южный материк? Но Беллинсгаузен не позволил себе сделать такой вывод. Исследователи занесли всё увиденное на карту, но опять, надвинувшийся туман и снег помешали определить, что же находится за бугристыми льдами. Позже, много лет спустя, именно 16 января стали считать днём открытия Антарктиды. Подтвердили это и фотографии с воздуха, сделанные уже в наше время: «Восток» и «Мирный» действительно находились в 20 километрах от шестого континента.

Продвинуться ещё глубже на юг русские корабли не смогли: сплошные льды перекрыли путь. Не прекращались туманы, мокрый снег шёл беспрерывно. А тут ещё новая напасть: на шлюпе «Мирный» льдиной пробило обшивку, в трюме образовалась течь. Капитан Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии и там в Порт-Джексона (теперь Сидней) отремонтировать «Мирный».

Ремонт оказался непростым. Из-за него почти месяц простояли шлюпы в австралийском порту. Но вот русские корабли подняли паруса и, отсалютовав из пушек, вышли из порта. Пока в Южном полушарии длилась зима, экспедиция решила обследовать тропические широты Тихого океана.

Вернувшись в Порт-Джексон, шлюпы стали готовиться к новому тяжёлому походу в страну вечного холода. Через три недели после выхода из порта корабли вышли в зону льдов. Теперь русские корабли обходили Антарктиду с противоположной стороны.

«Вижу землю!» - такой сигнал поступил с «Мирного» на флагманский корабль 10 января 1821 года. Все члены экспедиции в волнении высыпали на борт. И в это время солнце, будто желая поздравить моряков, на короткий миг выглянуло из разорванных облаков. Впереди виднелся скалистый остров. На следующий день к нему подошли поближе. Собрав команду, Беллинсгаузен торжественно объявил: «Открытый остров будет носить имя создателя русского флота Петра Первого». Троекратное «Ура!» прокатилось над суровыми волнами.

Спустя неделю экспедиция обнаружила берег с высокой горой. Землю назвали Берегом Александра I. Сами же воды, омывающие эту землю и остров Петра I, позже были названы морем Беллинсгаузена.

Более двух лет продолжалось путешествие «Востока» и «Мирного». Завершилось оно в родном Кронштадте 24 июля 1821 года. Русские моряки прошли на шлюпах более чем двойной путь вокруг земного шара.

Кому же принадлежит шестой континент, на котором глубоко подо льдами обнаружены ценные минералы и полезные ископаемые? На разные части материка претендовало много стран. Разработка полезных ископаемых, конечно, привела бы к гибели этого самого чистого континента на Земле. Но человеческий разум победил. Антарктида стала всемирным природным заповедником – «Страной науки». Теперь здесь работают только учёные и исследователи из 67 стран на 40 научных станциях. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева русские научные станции на Антарктиде носят названия «Восток» и «Мирный».

Олег Тихомиров

1. О чем рассказывается в тексте? Выбери только один ответ и обведи букву рядом с выбранным ответом.

**А** о русских мореплавателях, совершивших кругосветное путешествие **Б** о научных исследованиях, которые проводятся в Антарктиде **В** об открытии и освоении Антарктиды **Г** о гибели самого чистого континента на Земле

2. Когда началась российская экспедиция?

**А** 4 июля 1819 года  
**Б** 16 января 1820 года  
**В** 10 января 1821 года  
**Г** 24 июля 1821 года

3. Как ты думаешь, по какой причине именно Беллинсгаузен и Лазарев были назначены командирами шлюпов? Выбери наиболее правильный ответ.

**А** Они были российскими морскими офицерами.  
**Б** Их любили матросы на шлюпах "Восток" и "Мирный". **В** Они были опытными и бесстрашными моряками.  
**Г** Они знали устройства морских кораблей.

4. Какое поручение было дано российской экспедиции? Запиши.

---

---

5. Для чего российские корабли зашли в порт Рио-де-Жанейро? Укажи две причины.

---

---

6. Днем открытия Антарктиды считается 16 января 1820 года, потому что в этот день русские моряки

**А** увидели берег Антарктиды  
**Б** открыли остров Петра Первого  
**В** увидели Берег Александра I  
**Г** вошли в зону льдов

7. Почему Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии? Укажи две причины.

---

---

8. После того, как корабль "Мирный" был отремонтирован, российская экспедиция не сразу поплыла второй раз к Антарктиде. Почему?

**А** Им нужно было пополнить запасы воды и продовольствия.  
**Б** У них было поручение обследовать тропические широты Тихого океана. **В** Они ждали, когда в Южном полушарии закончится зима.  
**Г** Они хотели обойти Антарктиду с другой стороны

9. Для чего ночью на мачтах шлюпов зажигали фонари?

---

---

10. Сколько времени заняло плавание от Австралии до зоны льдов?

---

11. Как ты думаешь, почему первый открытый мореплавателями остров было решено назвать именем Петра Первого?

---

---

12. Какие открытия были сделаны российской экспедицией? Приведи два примера.

---

---

---

13. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева дано несколько названий. Запиши их.

---

---

---

14. Что сейчас люди делают в Антарктиде?

- А добывают полезные ископаемые
- Б проводят научные исследования
- В в Антарктиде сейчас нет людей
- Г посещают ее в качестве туристов

15. Почему Антарктиду долго не удавалось открыть? Укажи две причины.

---

---

16. Какое выражение используется в тексте для описания айсберга?

---

17. Составь план текста.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

18. Из какой книги мог быть взят этот текст?

- А Сказки и легенды народов мира
- Б Рассказы о загадках природы
- В Рассказы о знаменитых мореплавателях
- Г Толковый словарь

19. Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни, почему.

---

---



---

---

## Русский язык

### 1 класс

#### Диктант

Хороша наша дача! Кругом цветы. Весело поют птички. В траве спит кот Васька. Белка прыгнула на елку. Мы идем на речку. Там цветут кувшинки.

#### Грамматические задания:

1. В словах 3 предложения поставьте ударение.
2. Слова 4 предложения разделите вертикальными линиями на слоги.
3. Выполните звукобуквенный разбор:
  - 1 вариант: речку
  - 2 вариант: цветы

### 2 класс

#### Диктант.

#### Весна.

Весна. Тёплые деньки. По небу плывут лёгкие облака. На ветках берёзы кричат грачи. В кустах громко чирикают воробьи. Скоро прилетят на родину скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. К ручью бежит пёс Жучка. Во дворе весело играют малыши.

Слова для справок: чирикают, кораблики

#### Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор: 1 вариант – ручью  
2 вариант - играют
2. Выпишите из текста одно слово с безударной гласной в корне слова, подберите проверочное слово.
3. Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения, выпишите словосочетания, укажите над каждым словом часть речи.
  - 1 вариант - 3 предложение
  - 2 вариант - 4 предложение

### 3 класс

#### Диктант.

#### Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки прыгают по веткам сосны.

Слова для справок: колышет

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста слово с орфограммой и докажите: 1 вариант - проверяемые согласные в корне слова  
2 вариант – безударные проверяемые гласные в корне слова
2. Определите падежи имен существительных: 1 вариант - Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины.  
2 вариант - Ловкие белки прыгают по веткам сосны.
3. Выполните разбор по составу 1 вариант - легкий  
2 вариант - лесную
4. Выполните синтаксический разбор предложения (характеристика предложения, главные члены предложения, словосочетания, части речи). 1 вариант - 3 предложение  
2 вариант - 8 предложение

**4 класс**

**Диктант.  
Русский лес.**

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берёз густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок весело бежит от берёзки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели лёгкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужжат пчёлы. Мягким мхом порос старый пенёк. На поляне разместился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес!

**Грамматические задания.**

1. Выполните разбор слова по составу: 1 вариант – подснежник 2 вариант – заморозки
2. Выполните синтаксический разбор предложения. 1 вариант – Молоденькие осинки выстроились на опушке леса.  
2 вариант – В высоком небе купаются вершины сосен.
3. Из текста выпишите имя прилагательное с безударной гласной в корне и докажите правописание.
4. Из текста выпишите имя существительное с безударным окончанием и докажите правописание.

## Математика

### 1 класс

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

2. Найдите значения выражений

$$\begin{array}{ll} 9 + 3 = & 12 - 3 = \\ 8 + 7 = & 14 - 8 = \\ 6 + 7 - 10 = & 5 + 8 - 7 = \end{array}$$

3. Сравните. Поставьте знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$\begin{array}{ll} 10 - 6 \dots 5 & 14 - 4 \dots 11 \\ 3 + 5 \dots 8 & 12 + 1 \dots 17 \end{array}$$

4. Начертите один отрезок длиной 6 см, а второй на 3 см длиннее.

5. Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 18 - \square = 10 & \square - 6 = 6 \\ 16 + \square = 20 & 8 - \square = 8 \end{array}$$

6\*. У Маши 3 пары желтых носочков. Сколько всего желтых носочков у Маши? Напиши ответ.

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

Мама купила 8 яблок, а апельсинов – на 5 больше. Сколько апельсинов купила мама?

2. Найдите значения выражений

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 = & 12 - 4 = \\ 7 + 6 = & 14 - 7 = \\ 6 + 9 - 10 = & 5 + 8 - 6 = \end{array}$$

3. Сравните. Поставьте знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$\begin{array}{ll} 10 - 4 \dots 4 & 19 - 9 \dots 11 \\ 3 + 6 \dots 9 & 10 + 2 \dots 12 \end{array}$$

4. Начертите один отрезок длиной 9 см, а второй на 3 см короче.

5. Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 15 - \square = 10 & \square - 7 = 7 \\ 18 + \square = 20 & 6 - \square = 6 \end{array}$$

6\*. У Кати 3 пары перчаток. Сколько перчаток на левую руку? Напиши ответ

## 2 класс

### 1 вариант

1. Решите задачу.

В коробке 57 конфет с вареньем, орехами и мармеладом. Конфет с вареньем – 23 штуки, с мармеладом – 10. Сколько конфет с орехами в коробке?

2. Вычислите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 48 + 35 & 54 + 8 - 30 & 84 - 9 \\ 74 - 39 & 40 - (20 + 7) & 78 + 5 \end{array}$$

3. Замените умножение сложением и найдите значения выражений:

$$6 \cdot 5 \quad 20 \cdot 3 \quad 15 \cdot 4$$

4. Решите уравнение

$$96 - X = 37$$

5. Длина первого звена ломаной равна 1дм 6см, второго – 8см, третьего – 1дм 8см. Найдите длину ломаной.

### 2 вариант

1. Решите задачу.

В конструкторе 68 деталей красного, синего, желтого цвета. Деталей красного цвета – 34 штуки, жёлтого – 20. Сколько деталей синего цвета в конструкторе?

2. Вычислите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 37 + 58 & 47 + 9 - 20 & 75 - 7 \\ 92 - 25 & 50 + (30 - 8) & 56 + 9 \end{array}$$

3. Замените умножение сложением и найдите значения выражений:

$$7 \cdot 3 \quad 30 \cdot 3 \quad 14 \cdot 4$$

4. Решите уравнение

$$X - 48 = 32$$

5. Длина первого звена ломаной равна 1дм 5см, второго – 9см, третьего – 1дм 7см. Найдите длину ломаной.

### 3 класс

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

В одном мешке 27кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2кг. Сколько пакетов потребовалось?

2. Найдите значения выражений

$23 \cdot 4$	$820 - 160 \cdot 4$
$96 : 3$	$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$
$85 : 17$	$180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$
$560 : 80$	$720 : 90 \cdot 6 - 18$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

4. Найдите значения выражений

$$792 - 485$$
$$253 + 456$$
$$625 - 363$$

5.\* Расставь скобки и знаки действий так, чтобы значение выражения было равно 42.

$$6 \ 5 \ 2$$

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4кг. Сколько потребовалось пакетов?

2. Найдите значения выражений

$24 \cdot 3$	$700 - 170 \cdot 3$
$84 : 4$	$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$
$95 : 19$	$150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$
$490 : 70$	$540 : 60 \cdot 7 - 19$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найдите его площадь и

периметр. 4. Найдите значения выражений

$$931 - 623$$
$$564 + 426$$
$$983 - 492$$

5\*. Расставь скобки и знаки действий так, чтобы значение выражения было равно 5.

$$40 \ 4 \ 2$$

## 4 класс

### 1 вариант

1. Расположите числа в порядке возрастания.

6832, 7504, 684, 8132, 5321, 38154

2. Решите задачу.

Поезд прошёл 280 километров за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 километров, если он будет идти с той же скоростью?

3. Найдите значение выражения.

$$50100 - 12122 : 58 \cdot 46 + 8749 =$$

4. Решите задачу.

Найдите площадь и периметр скатерти прямоугольной формы, если длина скатерти 24 дм, а ширина – в 3 раза меньше.

5. Решите уравнение.

$$9 \cdot X = 360 : 2$$

6. Сравните.

1 ч 30 мин \* 80 мин

3 т \* 300 ц

9 км 30 м \* 9030 м

### 2 вариант

1. Расположите числа в порядке возрастания.

6832, 7504, 684, 8132, 5321, 38154

2. Решите задачу.

Поезд прошёл 280 километров за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 километров, если он будет идти с той же скоростью?

3. Найдите значение выражения.

$$50100 - 12122 : 58 \cdot 46 + 8749 =$$

4. Решите задачу.

Найдите площадь и периметр скатерти прямоугольной формы, если длина скатерти 24 дм, а ширина – в 3 раза меньше.

5. Решите уравнение.

$$9 \cdot X = 360 : 2$$

6. Сравните.

1 ч 30 мин \* 80 мин

3 т \* 300 ц

9 км 30 м \* 9030 м

## Окружающий мир

### 2 класс

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_  
Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_  
В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

Допиши недостающие названия:

---

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

- А) Земля имеет форму шара.  
Б) Земля вращается вокруг Солнца.  
В) Земля вращается в космосе.  
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4.** Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки    б) равнины    в) горы    г) землю

**Задание 5.** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север    б) на восток    в) на юг    г) на запад

**Задание 6.** В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра    б) тайга    в) степь    г) пустыня

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песок.

**Задание 8\*.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.    В) Энциклопедия «Страны Европы».  
Б) Справочник «Страны мира».    Г) Карта природных зон.

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

#### ЛЕТО.

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев    б) Иркутск    в) Париж    г) Москва

## Вариант 2

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_  
Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_  
В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Допиши недостающие названия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что**

- ... А) Солнце вращается вокруг Земли.  
Б) Земля вращается вокруг своей оси.  
В) Земля вращается в космосе.  
Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины      б) моря      в) пустыни      г) холмы

**Задание 5.** Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север      б) на восток      в) на юг      г) на запад

**Задание 6.** Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня      б) тайга      в) степь      г) ледяные пустыни

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт      Б) энциклопедия «Пустыни Америки»  
В) политическая карта мира      Г) словарь по естествознанию

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

### ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан      Б) Германия  
В) Великобритания      Г) Российская федерация



**Вариант 1.**

**1. Как называется наука о животных?**

- а) биология                      б) зоология  
в) ботаника                      в) экология

**2. В каком ряду названы иглокожие?**

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог  
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела  
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3. Лягушка прудовая — это:**

- а) неживая природа      б) растения      в) животные  
г) земноводные      д) пресмыкающиеся

**4. Что приводит тело в движение?**

- а) кости                      б) мышцы                      в) желудок

**5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

- а) белками                      б) жирами  
в) углеводами                      г) витаминами

**6. Источником жиров НЕ является:**

- а) сливочное масло                      б) растительное масло  
в) яблоко                      в) сметана

**7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.  
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.  
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8. Что вредит здоровью?**

- а) утренняя зарядка                      б) игры на свежем воздухе  
в) долго смотреть телевизор      г) занятия физкультурой.

**9. Пешеход должен:**

- а) ходить по тротуару  
б) переходить улицу там, где удобно  
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- а) с 12 лет      б) с 14 лет      в) с 18 лет.

**11. Экологическая безопасность- это:**

- а) защита от молний, грозы, бури  
б) защита от ядовитых растений и опасных животных  
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;  
б) фрукты, ягоды, овощи; в)  
хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

- а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

- а) в котором доходы больше расходов;  
б) в котором доходы равны расходам; в)  
в котором доходы меньше расходов.

**15. Что такое Бенилюкс?**

## **Вариант 2.**

### **1. К неживой природе относятся:**

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

### **2. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?**

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

### **3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

### **4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- г) при обморожении

### **5. Опорно-двигательную систему образуют:**

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

### **6. Найди неверное утверждение.**

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

### **7. При аварии водопровода нужно:**

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

### **8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:**

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

### **9. Экологическая безопасность - это:**

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

### **10. Что такое услуги?**

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

### **11. Что составляет основу экономики?**

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

### **12. Какими свойствами обладает воздух?**

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

### **13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?**

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

### **14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

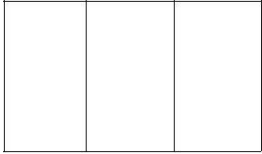
### **15. Какие государства являются соседями России? \_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**

1



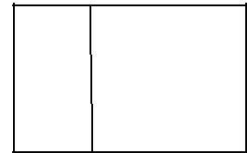
2



3



4



**A2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символов государства \_\_\_\_\_

**A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Напиши, описание какого времени года дано.**

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. \_\_\_\_\_
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. \_\_\_\_\_

**A6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько не одревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Определи по описанию вид животного.**

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые      2. Птицы      3. Млекопитающие (звери)      4. Рыбы

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь      2. леминг      3. белый медведь.      4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2**

**В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

**В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**В3.** Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.** Допиши недостающие планеты. \_\_\_\_\_

**С2. Напиши памятку туристам нашего края «Как надо вести себя в лесу».**

**Вариант №2.**

**Часть 1**

**A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

1. житель.    2. гражданин.    3. горожанин    4. человек

**A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Белоруссия
2. Российская Империя
3. Русь
4. Российская Федерация

**A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**A5. По названным признакам определи время года.**

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчелы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. \_\_\_\_\_
2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. \_\_\_\_\_

**A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.**

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

**A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка
2. плод
3. корень
4. лист

**A9. Определи животное по его описанию.**

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые
2. птицы
3. млекопитающие (звери)
4. рыбы

**A10. Продолжи предложение. Растительоядным зверем называют ...**

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

### Часть 2

**B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.**

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

---

---

**B2. Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.** Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

**B3. Прочитай текст.** «Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву?**

---

### Часть 3.

**C1. Выпиши названия материков:** Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

---

**C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.**

---

---

---