

Содержание общеобразовательной
программы основного
общего образования
обсуждено и принято
педагогическим советом
протокол от 30 августа 2018 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 31.08.2018 г. № 59 -Од

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Андреевская основная общеобразовательная школа»**

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
9 КЛАСС
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. МОДУЛЬ 1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. МОДУЛЬ 2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. МОДУЛЬ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ
4. МОДУЛЬ 4. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
5. МОДУЛЬ 5. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. МОДУЛЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
7. МОДУЛЬ 7. ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ
8. МОДУЛЬ 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
9. МОДУЛЬ 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Развитие социокультурной среды, способствующей формированию и реализации заложенного в ребенке потенциала личности через формирование основ функциональной грамотности, основ информированности, выводящих учащихся на уровень компетентности.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить прохождением каждым учеником образовательного маршрута, соответствующего стандарту основного общего образования.
2. Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ.
4. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
6. Формировать социальную зрелость по следующим показателям:
 - целостность мировоззрения;
 - высокая мотивация достижения жизненного успеха;
 - самореализация в коллективе;
 - толерантность;
 - способность к саморегуляции поведения, адаптации к жизни в обществе;
 - готовность к сохранению своего здоровья и к семейной жизни.
7. Развивать методологическую компетентность:
 - стремление к самосовершенствованию;
 - определение проблем и их самостоятельное решение;
 - прогнозирование результатов деятельности;
 - рационализация и систематизация использования информации;
 - объективность оценивания.
8. Формировать социально грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности.
9. Обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.
10. Развивать у учащихся умения: проектировочные, прогностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационно-лингвистические.
11. Развивать общекультурную компетентность.
12. Формировать потребность в научно-мыслительной деятельности.
13. Развивать знания по мировой, отечественной культуре, гуманистическую значимость наследия.

МОДУЛЬ 2.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа основного общего образования направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на учащихся 9 классов, которые в зависимости от потребностей и возможностей могут выбрать для себя дальнейший маршрут, направленный на получение среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Возраст учащихся: 15-16 лет

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья

Продолжительность обучения: 1 год

МОДУЛЬ 3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 10 августа 2005 года № 560, с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения (Сан Пин 2.4.2. 2821- 10 , постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России от 03.03.2011);
- Инструктивно - методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 278-12 от 20 февраля 2012 года;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа», принят 29 ноября 2011 года, утвержден постановлением Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 16 ноября 2011 года № 01-2009 – а. Свидетельство о государственной аккредитации № 115 – 12 от 22 марта 2012 года.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося,
- развитие творческих способностей обучающихся,
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной подготовки.

Учебный план - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и годам обучения (классам).

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе:

9 класс-33 часа (1122 часа в год)

Учебный план для школы второй ступени ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предлагает достижение учащимися функциональной грамотности, развитие культуры умственного труда, навыков самоконтроля, самообразования, достижение общекультурного уровня, соответствующего нормам общества, готовность к освоению основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В структуре учебного плана выделяются следующие компоненты:

- Федеральный компонент
- Региональный компонент
- Школьный компонент

Федеральный компонент. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для 2 ступени, который обеспечивает единство образовательного пространства на всей территории РФ и гарантирует овладение обучающимися минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования включает в себя образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Для каждой из этих областей и составляющих их учебных курсов определено минимальное количество часов, отведённое на их изучение. На учебный предмет «История» отведено 2 часа в неделю: 68 часов в год. Из них на историю России – 40 часов, на всеобщую историю – 28 часов. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки.

Региональный компонент позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, экономических и социокультурных особенностей региона. Он представлен предметами:

- 9 класс: «История культура Ленинградской земли» – 1 час в неделю.

В целях предпрофильной подготовки учащихся в школьный компонент введены предметы агротехнологического направления - основы агрономии и экология: 1 час в неделю агрономии, 1 час экологии, так как в условиях развития села становится эффективной деятельность людей на земле как средство приобретения материальных и духовных ценностей. Изучение данного курса закладывает фундамент для овладения учащимися специальностями: овощевод, агроном, эколог, является подготовкой к обучению в средних специальных учебных заведениях агрономического профиля.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах проводится текущий контроль и

промежуточная аттестация. Формы, порядок и периодичность определяются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации (принято на педагогическом совете протокол от 29.08.2013 года, утверждено приказом по школе от 19.08.2013 года).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится по завершении учебного года в форме основного государственного экзамена в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, данный вариант учебного плана школы реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

**Учебный план для 9 класса основного общего образования
в соответствии с ФГК ГОС**

Компонент ФБУП	Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год
Федераль ный компонент	Филология	Русский язык	2/68
		Литература	3/102
		Иностранный язык (английский язык)	3/102
	Математика	Математика	5/170
		Информатика и ИКТ	2/68
	Обществознание	История	2/68
		Обществознание (включая экономику и право)	1/34
	Естествознание	География	2/68
		Физика	2/68
		Химия	2/68
		Биология	2/68
	Искусство	Музыка	0,5/17
		ИЗО	0,5/17
	Технология	Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Основы безопасности жизнедеятельности	-	
Физическая культура	Физическая культура	3/102	
ИТОГО:		30/1020	
Региональ ный компонент	Общественно- научные предметы	История и культура Ленинградской земли	1/34
	ИТОГО:		1/34
Школьный компонент	Предпрофильная подготовка	Основы агрономии	1/34
		Экология	1/34
	ИТОГО:		2/68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования Сан ПиН)			33/1122

**МОДУЛЬ 4.
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Образовательные области	Предмет	Программно-методическое обеспечение	
		Учебные программы	Учебно-методический комплекс
Филология	Русский язык	Русский язык. 5-9 кл. Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015г.	<p>Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцов, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.- М.: Просвещение, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. 2. Л.А. Тростенцова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 классы: к учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык» - М.: Издательство «Экзамен», 2018. 3. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. / авт.- сост. Т.М. Амбушева.-Волгоград: Учитель, 2016. 4. Русский язык: 9 класс. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь/ авт.-сост. Е.П. Воронова. – М.: Эксмо, 2016. 5. Русский язык. 7-9 классы. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2018. 6. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс: пособие для учащихся/ Г.А. Богданова. – М.:Просвещение, 2015. 7. Русский язык: 9 класс: материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся/ Т.Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2018.
Филология	Литература	Литература 5-11 кл. Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёви др. Под	Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2014.

		редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2014.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Я. Крутецкая. Литература в таблицах и схемах. 9 класс. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2015. 2. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014. 3. Литература. 5-11 классы. Тематические недели/ авт.-сост. Н.А. Алымова. – Волгоград: Учитель, 2016.
Филология	Английский язык	Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы. В.П.Кузовлёв. М.: Просвещение, 2014.	<p>Английский язык. 9 класс, В.П. Кузовлёв и др. М.: Просвещение, 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.П.Кузовлёв, Ю.Н. Кобеу. Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Кузовлёв. Рабочие тетради по английскому языку для 9 классов. М.: Просвещение, 2018. 3. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. Ю.Б. Голицынский: КАРО, 2014 4. Пособие по разговорной речи. Ю.Б. Голицынский: КАРО, 2015 5. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. О.А. Винникова и др.: Прометей, 2018 6. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. М.В. Вербицкая и др.: Macmillan, 2015 7. ОГЭ-2018 Английский язык. О.В. Терентьева и др.: АСТ, 2017
Математика	Алгебра	Программы общеобразовательных	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных

		учреждений «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, издательство «Просвещение», 2011, составитель Бурмистрова Т.А.	учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова. Под редакцией С.А.Теляковского.-М.:Просвещение, 2014 <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь по алгебре. В 2 ч. 9 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс»/Т.М. Ерина. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Тесты по алгебре: 9 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра. 9 класс»/ Ю.А. Глазков, М.Я. Ганашвили. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. 3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс/ Л.Ю.Бабошкина. – М.: ВАКО, 2015.
Математика	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011.	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2014. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/ сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2014. 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина – М.: Просвещение, 2014. 3. Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Атанасян Л.С. и другие «Геометрия 7-9» /А.В.Фарков. – М.: Издательство «Экзамен» , 2014. 4. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/ сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2014. 5. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – М.: ВАКО,

			2014.
Математика	Информатика и ИКТ	Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы – М.: Планета, 2013.	Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ – СПб.: Питер, 2013 г Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс под ред. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2013г.
Обществознание	История	Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.	История России XX-XXI века. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. М.: Просвещение, 2015. Новейшая история зарубежных стран 20- начала 21 века. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2016. 1. Поурочное планирование к учебнику История России. 9 класс. А.А.Данилова Л.Г. Косулина. М., 2015. 2. История России XX – XXI вв. 9 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. 3. Новейшая история зарубежных стран 20- начала 21 века. 9 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2016.
Обществознание	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений.. 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2014.	Боголюбов.Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014. 1. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н.Боголюбова. 9 класс. М.: Просвещение, 2016. 2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2015.

Естествознание	География	Программы общеобразовательных учреждений: География, 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2014.	<p>В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России (население и хозяйство). 9 класс - М.: Дрофа, 2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дронов В.П. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2015. 2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. М.: ВАКО, 2015.
Естествознание	Физика	Рабочие программы по физике. 7-11 классы – М.: Планета, 2014.	<p>Физика 9 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, авт. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М., Дрофа, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 9 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 9 классе» - М.: Дрофа, 2013.
Естествознание	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabriелян), М., Дрофа, 2008	<p>О.С. Gabriелян. Химия 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Gabriелян. Методическое пособие. 8-9 класс. М.: Дрофа, 2015. 2. Контрольно-измерительные материалы. Химия 8-9 . М.: ВАКО, 2015. 3. О.С. Gabriелян, Н.П. Воскобойникова. Настольная книга учителя. Химия 9 класс. - М.: Дрофа, 2010. 4. О.С. Gabriелян. Химия в тестах, задачах упражнениях. 8-9 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ Gabriелян О.С., Воскобойникова Н.П. – М.: Дрофа, 2015.
	Биология	Программа основного общего образования по биологии для 6 - 11 классов автор Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2012.	<p>С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. М.: ВАКО, 2015. 2. Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. М.: Аквариум, 2015. 3. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Дрофа, 2015. 4. Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Тематическое планирование. М.: Дрофа, 2014. 5. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2015.
Искусство	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл., «Искусство»-8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2015.	
	ИЗО	Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Н.А. Горяева и др.- М.: Просвещение, 2014.	Поурочные планы по программе Б.М.Неменского 9 класс. Издательство «Учитель», 2014.
Технология	Технология	Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Авторы Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2014.	Технология 5-8 кл. Учебники под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2014.
Основы	Основы	Программы общеобразовательных	Смирнов А.Т. Основы безопасности

безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2014.	жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Физическая культура	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданкевич М.: Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Бондаренкова Г.В. Физкультура 9 класс. М.: ВАКО, 2014.
Региональный компонент	Природа родного края	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программные материалы. – СПб.: ЛОИРО, 2006.	Томанова З.А. Природа родного края: учебное пособие для учащихся 6 кл./ З.А. Томанова, А.Н. Любарский. – СПб.: Специальная литература, 2007.
	История и культура Ленинградской земли	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Васьков А.С., Лисицын С.А. и др: Программные материалы – СПб.: ЛОИРО, 2006.	История и культура Ленинградской земли с древнейших времён и до наших дней/ под ред. С.А. Лисицына.- СПб.: Специальная литература, 2006.
Школьный компонент/ элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки	Основы агрономии	МОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа». Образовательная программа спецкурсов «Основы агрономии» (для сельских школ)/ приказ по школе от 31.08.2018 №59 - Од	М.Д. Атрошенко. Агрономия. Основы агрономии. М.: КОЛОС, 2015. В.С.Кучменко. Биология. Справочник школьника. 6-11 классы. М.: Дрофа,2015.

	Экология	Н.А. Степанчук. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. – Волгоград: Учитель, 2015.	И.М.Швец, Н.А.Добротинина. Биосфера и человечество. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2014.
--	----------	--	--

МОДУЛЬ 5.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы внеурочной деятельности «Нравственность», «Семья», «Я – гражданин», «Творчество» «Здоровье и здоровый образ жизни» направлены на адаптацию учащихся в школьном пространстве, достижение общекультурного уровня, соответствующего нормам общества, наличие личностных качеств (гуманизм, нравственность), потребность к труду и готовность к дальнейшему самоопределению, способность к саморегуляции (самоуправление своим поведением, умение организовать своё время, забота о своём здоровье).

Направления программ внеурочной деятельности:

- Организация дополнительного обучения и воспитания учащихся через кружки: «Умелые руки», «Чудеса вокруг нас», «Цветоводство», «Лесничество», «Спортивные игры».
- Система воспитательной работы школы организована через классное руководство, органы ученического самоуправления, через интеграцию воспитательных усилий школы, семьи, внешкольных учреждений дополнительного образования.

Творческое включение в деятельность.

1. Развитие способностей познавательной деятельности у учащихся на основе интегрированных связей между различными областями знаний, привлечение детей к следующим мероприятиям:

- День знаний (линейка, игра по станциям для первоклассников)
- День рождения школы
- День учителя
- Операция «Подросток» («Занятость», «Контингент», «Семья», «Допинг», «Досуг»)
- Тематические классные часы
- Спортивные турниры и соревнования
- Игра «Безопасное колесо», «Автомобили, буквально все заполонили...» (профилактика ДТП); «Светофорик»
- Последний звонок в 9 классах
- Работа кружков и секций
- Дни здоровья, Неделя здорового образа жизни, Дни защиты детей
- Праздник золотой осени
- Новогодние встречи

2. Развитие чувства патриотизма, любви к Отечеству, малой родине, школе, уважения и любви к старшему поколению, привлечение детей к следующим мероприятиям:

- Встреча с ветеранами педагогического труда на День учителя
- Неделя памяти, посвященная 9 декабря, с приглашением их в школу на концерт и встречу с учащимися
- Концерт от учащихся ко Дню пожилого человека, с приглашением ветеранов села и оказание им посильной помощи со стороны учащихся
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (встреча с ветеранами, конкурс «А, ну-ка, парни!», «Рыцарские турниры»)
- Участие в городской акции «Живи, Земля!»
- Встречи с интересными людьми (писателями, художниками)

- Работа по благоустройству территории нашей школы и ремонту мебели внутри школы;
- Походы, экскурсии
- День снятия Блокады (радиопередача, классные мероприятия)
- День Победы (работа на братском кладбище, возложение цветов, концерт)

3. Развитие у учащихся чувства прекрасного, нравственных качеств, способствуя эстетическому воспитанию, привлечение детей к следующим мероприятиям:

- Концерт ко Дню рождения школ
- Концерт ко Дню учителя
- Новогодняя постановка «Чудеса под Новый год»
- Благотворительная акция «Спешите делать добро»
- Классные вечера отдыха
- Конкурс «23+8»
- Концерт к 8 Марта
- Смотр творческих коллективов школы

МОДУЛЬ 6.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Школа работает в триместровом режиме:

- 1 триместр: 01.09.- 30.11.

- 2 триместр: 01.12. – 28.02.

- 3 триместр: 01.03. – 25(30).05.

Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Продолжительность уроков – 45 минут. Перерыв между уроками –10 минут.

Большие перемены – 20 минут.

Количество уроков в день – 6-7 уроков.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная с использованием технологии традиционного обучения.

Для организации лично-ориентированного учебного взаимодействия педагогами второй ступени используются индивидуально- групповые занятия и применяются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- игровые технологии
- технологии уровневой дифференциации
- технологии развивающего обучения
- проектное обучение
- компьютерные и информационные технологии

Преобладают технологии, ориентированные на оптимальное сочетание репродуктивной, продуктивной деятельности, на отработку практических умений.

Для эффективности получения качественного результата обучения на II ступени педагоги применяют как стандартные, так и нестандартные формы организации урочной деятельности (мастер - классы, деловая игра, создание проектов).

МОДУЛЬ 7.

ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их родителей (интересы, планы), а также возможность школьников (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

В образовательной программе содержится не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личностной избирательности ученика.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута являются:

- успешное освоение общеобразовательной программы начального общего образования;
- состояние здоровья учащегося;
- социальный заказ.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута:

- обучение в средней полной школе по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, по программам, обеспечивающим дополнительную подготовку обучающихся по предметам различного профиля;
- профессиональное обучение за пределами школы.

МОДУЛЬ 8.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К моменту окончания основной школы учащиеся должны быть психологически готовы к бескризисному переходу на следующую ступень обучения.

На данном этапе обучения ведущим уровнем образованности является функциональная грамотность, которая связана с качеством достигнутого уровня элементарной грамотности в начальной школе. Содержание функциональной грамотности учащихся по образовательным областям.

Образ выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе. Основные потенциалы личности:

Свобода выбора:

- готовность к осознанному выбору дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;
- наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета, образовательного пространства, социального пространства;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- соблюдение общечеловеческой культуры.

Ориентация в информационном пространстве:

- формирование жизненной мотивации на успех;
- умение оценивать собственные возможности;
- умение владеть учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления;
- профорентация в современном обществе;
- формирование базы знаний профессиональной направленности;
- формирование наблюдательности, активности и прилежания в учебном труде, устойчивого интереса к познанию.

Коммуникабельность:

- оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других конструктивно решать конфликтные ситуации;
- установление сотрудничества «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – родитель» для достижения цели познавательной деятельности;
- овладение коммуникативными умениями и навыками: умение общаться с различными коллективами сверстников.

Адаптация:

- формирование позитивного образа «Я»;
- повышение уровня информированности;

- восприятие и понимание учащимися духовных ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.

МОДУЛЬ 9.**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ и инструментарий	ПЕРИОДИЧНОСТЬ контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 2 ступени	Государственная итоговая аттестация	Май - июнь, ежегодно
	Итоговые контрольные работы, практические работы, тестирование	В соответствии с планом работы школы
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах	В соответствии с тематическим планированием Ежегодно
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы. Тематические контрольные работы. Тематические зачеты	В соответствии с тематическим планированием
Уровень воспитанности	Отслеживание классным руководителем	В течение года
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра;	Ежегодно, по окончании триместра и года
	Данные о пропусках уроков по болезни	
Прогноз и профилактика проблем обучения	Методика Л.Я. Ясюковой	По запросу
Творческий потенциал	Диагностика креативности Е. Торренса	По плану
Интеллектуальные и личностные особенности уч-ся в рамках предстоящей предпрофильной подготовки	Тестирование	1 раз
Профессиональная направленность	Карта интересов (А.Е.Голомштока) ДДО Е.А. Килимова Опросник Голанда	По плану