

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
1 - 4 класс**

Составитель: Уракова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

д. Мелегежская Горка  
2018 г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Шахматы»**

**Личностные результаты** освоения программы курса «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты** освоения программы курса «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

### 3. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в игре, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уметь слушать другого;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### Предметные результаты освоения программы курса «Шахматы»

К концу 1 учебного года обучающиеся **научатся:**

- понимать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

К концу 1 учебного года обучающиеся получают возможность **научиться:**

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

:

К концу 2 учебного года обучающиеся **научатся:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года получают возможность **научиться:**

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года обучающиеся **научатся:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года получают возможность **научиться:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года обучающиеся **научатся:**

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года получают возможность **научиться:**

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания

**Обучающиеся научатся (на конец освоения курса):**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- пользоваться шахматными часами.

**Обучающиеся получают возможность научиться (на конец освоения курса):**

- играть по правилам шахматную партию от начала до конца;
- участвовать в шахматных турнирах различного уровня;

**Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня** (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;

- об истории своей семьи и Отечества;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

**Результаты второго уровня** (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Результаты третьего уровня** (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участие в викторинах;
- опыт участия в соревнованиях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Тема 1. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

#### **Тема 2. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

#### **Тема 3. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Тема 4. Ходы и взятие фигур.**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **Тема 5. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

## **2 класс (34 часа)**

### **Тема 1 Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

### **Тема 2. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **Тема 3. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты.

### **Тема 4. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Тема 5. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

## **3 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

## **Тема 2. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

## **Тема 3. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

## **Тема 4. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

## **4 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **Тема 2. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### Тема 3. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты.

Матовые комбинации на мат в три хода.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Шахматная доска	4	1	3
Шахматные фигуры	9	2	7
Начальная расстановка фигур	4	1	3
Ходы и взятие фигур	8	3	5
Цель шахматной партии	5	1	4
Игра всеми фигурами из начального положения	3	-	3
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

#### 2 класс

Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Краткая история шахмат	6	4	2
Шахматная нотация	8	1	7
Ценность шахматных фигур	10	2	8
Техника матования одинокого короля	6	-	6
Достижение мата без жертвы	4	-	4

материала			
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 3 класс

Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	3	1	2
Основы дебюта	9	2	7
Основы миттельшпиля	10	2	8
Основы эндшпиля	12	2	10
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 3 класс

Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	3	1	2
Основы дебюта	9	2	7
Основы миттельшпиля	10	2	8
Основы эндшпиля	12	2	10
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 4 класс

Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Шахматная партия.	8	3	5
Анализ и оценка позиции	8	3	5
Шахматная комбинация	18	7	11
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>